

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки - 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование компетенций компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК- 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии; ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование компетенций компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК- 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии; ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Модуль "Диагностический".

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знать: - знание различных теорий обучения и воспитания, - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей; - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей; - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. Владеть: - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии; основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК- 3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знать: - особенности деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка. Уметь: организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, обучающегося. Владеть: - технологиями посредничества между субъектами образовательной организации.
ИПК-3.2. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знать: - особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка. Уметь: - в координации с различными социальными институтами организовывать мероприятия по социальной защите детей. Владеть: - методами работы социального педагога в процессе медиации между обучающимся и различными социальными институтами при защите прав несовершеннолетних.

ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	
ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	Знать: - основные базовые понятия курса; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - закономерности, категории, принципы и методы диагностики. Уметь: - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей; - использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей. Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - знаниями в полном объеме изученного курса.
ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	
ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5–6-м семестрах (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	История психологической диагностики	22	-	2	-	20
2	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	24	2	2	-	20
3	Классификация психодиагностических методик и процедур	24	2	2	-	20
2	Психодиагностика черт личности	27		2	2	23
Итого по дисциплине			4	12	-	83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	12		83

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.